



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



UNIONE EUROPEA



**I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - De Sterlich"**

Via U. Ricci, 22 Tel. 0871 41840 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 99/A – Tel. 0871565351 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 124 - Tel. 0871560563 - Ind. Professionale per Industria Artigianato e Sociosanitario

E-mail: [chis01600d@istruzione.it](mailto:chis01600d@istruzione.it) | Pec: [chis01600d@pec.istruzione.it](mailto:chis01600d@pec.istruzione.it)



**ITCG**  
Galiani  
de Sterlich

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
"GALIANI – DE STERLICH"**

**Anno scolastico 2025/2026**

**CLASSE QUINTA SEZ. A**

**CORSO**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Simonetta LONGO

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa Manuela Fusilli

## **SOMMARIO**

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

- E percorsi formativi del Polo Tecnico - Economico (Galiani – de Sterlich) dell'I. I. S. Pomilio - Galiani - de Sterlich

### **2. PROFILO INDIRIZZO A.F.M.: Profilo professionale dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

- Quadro Orario di Indirizzo
- Competenze Chiave di Cittadinanza
- Competenze specifiche
- Livelli minimi di Competenze e Conoscenze

### **3. SITUAZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Presentazione della classe
- Competenze raggiunte
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità docenti nel Triennio

### **4. ATTIVITÀ DIDATTICA**

- Attività curriculare
- Attività di preparazione all'esame di stato
- UDA di EDUCAZIONE CIVICA
- Rubrica di Valutazione UDA
- Piano e attività di orientamento
- Attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- Attività di FSL
- Criteri di valutazione e relativa tabella
- Griglia ministeriale di Valutazione del colloquio d'esame

- **ALLEGATI:**

- A. Simulazione delle prove scritte e relative griglie di valutazione
- B. Programmi svolti delle singole discipline
- C. Scheda di rilevazione BES

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### I.I.S. "U. Pomilio - F. Galiani - R. de Sterlich"

Nell'a. s. 2024/2025, con DGR n. 1 del 03.01.2024, è nato ufficialmente l'I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - de Sterlich" dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Professionale "U. Pomilio" con l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "F. Galiani - R. de Sterlich". La mission contenuta nell'atto di indirizzo della dirigente dell'Istituto, è pragmatica, lungimirante e orientata alla crescita personale e professionale degli studenti, chiamati innanzitutto ad acquisire e gestire le competenze funzionali di base che sono cruciali in un mondo in continuo cambiamento, dove le sfide si evolvono e le opportunità si moltiplicano. Tutti i docenti dell'Istituto sono investiti nella riorganizzazione e riqualificazione della didattica, doverosamente ripensata alla luce dell'approccio metacognitivo, con l'obiettivo di rendere ogni studente protagonista attivo del suo apprendimento, quindi curioso, intraprendente, partecipe e dotato di uno sviluppato pensiero critico.

### PERCORSI FORMATIVI

**2 settori - 4 indirizzi e 2 articolazioni**

| SETTORE TECNOLOGICO                                                                                                                 | SETTORE ECONOMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO</b></li><li>➤ <b>GRAFICA E COMUNICAZIONE</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>TURISMO</b></li><li>➤ <b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b> con articolazioni<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>R.I.M.</b> (RELAZIONI INT.LI PER IL MARKETING)</li><li>• <b>S.I.A.</b> (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)</li></ul></li></ul> |

## **2. INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

### **Profilo professionale dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

Sistemi Informativi Aziendali è un indirizzo del Settore Economico che si sviluppa nel triennio. Tale indirizzo prepara allo svolgimento di attività inerenti qualsiasi organizzazione aziendale, attraverso lo sviluppo di una solida base culturale e linguistica e l'acquisizione delle competenze tecniche per operare nelle aziende, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale. In conformità a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro -fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali:

- **ha competenze specifiche in campo informatico per operare all'interno dei sistemi aziendali:** organizzazione, pianificazione, programmazione, comunicazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale;

- **è in grado di:**

- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- progettare e realizzare siti web statici e dinamici;
- sviluppare app;
- progettare e sviluppare database;
- progettare reti di computer;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti informatici;

- **è in grado, inoltre, di effettuare:**

- adempimenti di natura fiscale;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione.

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità, competenze

#### Conoscenze

- ✕ Acquisire i contenuti principali di ogni disciplina ☐
- ✕ Possedere le conoscenze tecnico-scientifiche minime per l'utilizzo corretto di apparecchiature e strumenti professionali ☐

#### Abilità

- ✓ Documentare adeguatamente il proprio lavoro; ☐
- ✓ Comunicare efficacemente con appropriati linguaggi; ☐

- ✓ Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere; □
- ✓ Individuare strategie risolutive di problemi; □
- ✓ Partecipare al lavoro organizzativo, individuale o di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.

#### Competenze comuni a tutti i percorsi d'istruzione tecnica □

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. □
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. □
- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. □
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. □
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro 6 comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). □
- ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. □
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. □
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. □
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. □

#### Competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare: □
- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; □
- I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; □
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. □
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. □
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. □
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. □
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. □
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. □
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. □
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. □
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. □

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti □
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO**

#### **SETTORE ECONOMICO con articolazione S.I.A.**

##### **Quadro orario settimanale del triennio**

| <b>DISCIPLINE</b>                           | <b>N° ORE PER ANNO</b> |            |            |
|---------------------------------------------|------------------------|------------|------------|
|                                             | <b>3°</b>              | <b>4°</b>  | <b>5°</b>  |
| Religione cattolica o attività alternative  | <b>1</b>               | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| Letteratura italiana                        | <b>4</b>               | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
| Storia                                      | <b>2</b>               | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| Lingua Inglese                              | <b>3</b>               | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| Seconda lingua comunitaria (francese)       | <b>3</b>               |            |            |
| Scienze Matematiche Applicate               | <b>3</b>               | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| Economia Aziendale                          | <b>4</b>               | <b>7</b>   | <b>7</b>   |
| Informatica                                 | <b>4</b>               | <b>5</b>   | <b>5</b>   |
| Laboratorio di informatica (in compresenza) | <b>(3)</b>             | <b>(3)</b> | <b>(3)</b> |
| Diritto                                     | <b>3</b>               | <b>3</b>   | <b>2</b>   |
| Economia Politica                           | <b>3</b>               | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
| Scienze motorie e sportive                  | <b>2</b>               | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <i>Totale complessive ore</i>               | <b>32</b>              | <b>32</b>  | <b>32</b>  |

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## ➤ COMPETENZE SPECIFICHE

- **Competenze specifiche di indirizzo**

- Acquisire i contenuti principali di ogni disciplina
- Possedere le conoscenze tecnico-scientifiche minime per l'utilizzo corretto di apparecchiature e strumenti professionali.

- **Abilità – Capacità**

- Possedere le abilità di base specifiche per ogni disciplina

- **Conoscenze**

- Avviare all'utilizzo di metodi e strumenti propri dell'indirizzo
- Comprendere un testo, individuare i punti fondamentali ed esporne gli elementi significativi
- Riferire oralmente e per iscritto i contenuti appresi in modo ordinato
- Applicare regole e principi
- Utilizzare il lessico delle varie discipline.
- Collegare argomenti della stessa disciplina e prime semplici relazioni tra discipline diverse
- Stabilire connessioni di causa-effetto
- Avviarsi all'interpretazione di fatti e fenomeni
- Esprimere osservazioni personali motivate

## ➤ LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE – CONOSCENZE

Per ogni dipartimento si propone il livello minimo di competenze/conoscenze (valutato con la sufficienza) che l'allievo dovrà dimostrare di possedere alla fine dell'anno.

(Per le conoscenze minime di disciplina si rimanda alle programmazioni individuali in cui verranno dettagliatamente indicate.)

| DIPARTIMENTI                      | STANDARD MINIMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LINGUISTICO LETTERARIO</b>     | <u>Italiano:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conoscere i movimenti più significativi della letteratura italiana e le relative personalità;</li> <li>– conoscere il significato storico e i principali temi contenuti nell'opera dantesca;</li> <li>– saper redigere un testo secondo le varie topologie testuali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | <u>Storia:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conoscere le linee generali della storia dal tardo medioevo all'età contemporanea ordinando i fatti cronologicamente</li> <li>– saper collocare i principali fatti storici nel tempo e nello spazio</li> <li>– saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <u>Religione:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– individuare gli elementi specifici del Cattolicesimo e saper ragionare su di essi in modo corretto e documentato;</li> <li>– conoscere oggettiva e rispettosa delle principali religioni non cristiane e delle confessioni cristiane, maturando la capacità di cogliere differenze e affinità col cattolicesimo;</li> <li>– conoscere della Bibbia nei suoi elementi fondamentali e di alcuni pronunciamenti del Magistero della Chiesa;</li> <li>– riconoscere il ruolo del Cristianesimo nella crescita civile della società italiana</li> </ul> |
| <b>LINGUE E CIVILTÀ STRANIERE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– saper comprendere i linguaggi settoriali, illustrare e analizzare i concetti significativi della disciplina con un lessico appropriato,</li> <li>– redigere un testo comunicativo secondo le varie tipologie,</li> <li>– mostra di possedere le abilità linguistiche fondamentali del livello A2/B1,</li> <li>– confronta i sistemi linguistici e culturali per coglierne gli elementi comuni o le realtà specifiche (competenza cross – culturale)</li> </ul>                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SCIENTIFICO</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– acquisire quella mentalità tecnica che consenta agli allievi di inserirsi nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore;</li> <li>– saper operare (anche se guidati) con il simbolismo matematico, riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione delle formule;</li> <li>– saper affrontare semplici problematiche di varia natura, scegliendo in modo autonomo le strategie di approccio e utilizzando le conoscenze acquisite nel corso del biennio.</li> <li>– Comprendere il senso delle domande e rispondere in modo coerente</li> <li>– Capire il linguaggio specifico utilizzato (decodificare)</li> <li>– Esporre con un linguaggio formalmente corretto ed in modo essenziale i contenuti fondamentali</li> <li>– Comprendere un testo scritto nei vari linguaggi in cui viene proposto</li> <li>– Risolvere semplici esercizi nelle varie discipline scientifiche</li> <li>– Cogliere messaggi impliciti ed espliciti</li> </ul> <p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>– Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, anche ricorrendo all’uso di strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li> </ul> <p><u>Informatica</u></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata</li> <li>– Utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul> |
| <p><b>TECNICO<br/>PROFESSIONAL<br/>E</b></p> | <p><u>Economia aziendale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Redigere e interpretare bilanci</li> <li>– Calcolare indici e valutarne la significatività in relazione ai vari tipi di impresa e di situazioni aziendali</li> <li>– Riconoscere il vario comporsi delle dinamiche aziendali e ricercarne le condizioni di equilibrio</li> <li>– Indicare le problematiche, descrivere le procedure e d evidenziare le strategie</li> <li>– Identificare le caratteristiche strutturali del sistema informativo aziendale</li> <li>– Illustrare il significato e la funzione delle attività rivolte alla previsione, individuare condizioni di equilibrio finanziario ed economico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GIURIDICO<br/>ECONOMICO</b></p> | <p><u>Diritto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo sociale e territoriale</li> <li>• Utilizzare la normativa amministrativa più recente</li> <li>• Applicare la normativa vigente a pratiche operative dell'impresa alla PA svolte per via automatica</li> </ul> <p><u>Economia Politica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>• Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</li> </ul> |
| <p><b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di correre per 15-20 minuti</li> <li>- Saper gestire in modo economico nuove esperienze motorie</li> <li>- Conoscenza di norme di primo soccorso</li> <li>- Conoscenza dei problemi derivanti da carenze nel mantenimento di una corretta postura</li> <li>- Regole fondamentali dei giochi di squadra praticati</li> <li>- Terminologia di base</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **4. SITUAZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **➤ PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **Profilo della classe**

La classe è composta da 22 alunni di cui 10 maschi e 12 femmine. Due alunni sono stranieri di nazionalità ucraina. Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha mostrato un'evoluzione eterogenea pur mantenendo un clima relazionale improntato alla correttezza e alla collaborazione reciproca. Dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno, la classe è divisa in due fasce di profitto e di interesse piuttosto distinte, influenzate sia dalle attitudini personali sia dalla costanza nell'impegno domestico. Un gruppo di studenti ha affrontato il triennio con maturità e spirito critico. Questi alunni hanno dimostrato una solida padronanza dei contenuti, un'esposizione fluida, supportata da un lessico specifico appropriato e approfondito. L'altra parte della classe ha evidenziato maggiori difficoltà nel corso del percorso scolastico raggiungendo dei risultati sufficienti. La preparazione si attesta su una conoscenza essenziale dei contenuti, espressa attraverso l'uso di linguaggi minimali e una limitata capacità di rielaborazione autonoma. In questo caso, l'azione didattica è stata volta a garantire l'acquisizione delle competenze chiave necessarie per il superamento dell'Esame di maturità. Le maggiori difficoltà in generale si sono manifestate nella disciplina di Ec Aziendale soprattutto a causa dell'avvicendamento di diversi docenti. La mancata continuità didattica non ha facilitato un processo di apprendimento consapevole e strutturato. La classe ha affrontato con serietà sia le esperienze di FSL, che l'Educazione Civica dove il percorso trasversale ha visto il coinvolgimento attivo degli studenti sul tema delle "mafie", dimostrando una consapevolezza civica pronta per le sfide del mondo post-diploma. Ad oggi, la classe si presenta all'Esame di maturità con una preparazione globale equilibrata.

### **➤ COMPETENZE RAGGIUNTE**

Le competenze acquisite e dimostrate dalla generalità dei componenti della classe possono ritenersi complessivamente accettabili nel rispetto delle specificità caratterizzanti ciascuna delle discipline del curriculum di questo indirizzo di studi.

Le competenze tecnico-professionali sono state raggiunte pienamente solo per alcuni studenti.

Per quanto riguarda le competenze trasversali (FSL), la classe ha sufficientemente acquisito la capacità di gestire il carico di lavoro e rispettare le scadenze. Solo alcuni studenti riescono invece a trovare soluzioni creative ed efficaci di fronte a imprevisti.

Per quanto attiene alla comunicazione alcuni studenti espongono i contenuti in modo abbastanza chiaro, sintetico e con una corretta proprietà di linguaggio, altri hanno ancora difficoltà espressive.

Sotto l'aspetto di Educazione Civica e Cittadinanza, quasi la totalità della classe mostra buona capacità di riflettere sui grandi temi dell'attualità (sostenibilità, Costituzione, digitale) con spirito critico e mostra un uso consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici e delle fonti di informazione.

| N° | Cognome | Nome |
|----|---------|------|
| 1  |         |      |
| 2  |         |      |
| 3  |         |      |
| 4  |         |      |
| 5  |         |      |
| 6  |         |      |
| 7  |         |      |
| 8  |         |      |
| 9  |         |      |
| 10 |         |      |
| 11 |         |      |
| 12 |         |      |
| 13 |         |      |
| 14 |         |      |
| 15 |         |      |
| 16 |         |      |
| 17 |         |      |
| 18 |         |      |
| 19 |         |      |
| 20 |         |      |
| 21 |         |      |
| 22 |         |      |

# **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***Docenti***

| <b>MATERIE</b>                              | <b>DOCENTI</b> |                     | <b>Continuità nel Triennio</b> |
|---------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------------------|
| RELIGIONE                                   | CRISCUOLO      | VIRGINIA            | SI                             |
| ITALIANO E STORIA                           | LEONE          | CONCETTA MARI       | SI                             |
| INGLESE                                     | BURACCHIO      | ANNA                | SI                             |
| SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE               | SCIASCIA       | FRANCESCA GABRIELLA | SI                             |
| ECONOMIA AZIENDALE                          | MARINO         | MAURO               | NO                             |
| INFORMATICA                                 | CIANCETTA      | LUCA                | NO                             |
| LABORATORIO DI EC. AZIENDALE ED INFORMATICA | MANGANARO      | VINCENZO            | NO                             |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                | FUSILLI        | MANUELA             | SI                             |
| SMS                                         | PIROZZI        | DONATA              | NO                             |

Coordinatrice di classe:  
Prof.ssa Manuela Fusilli

| <b>COMMISSIONE ESAME DI STATO</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| <b>DOCENTI COMMISSARI INTERNI</b> | <b>MATERIA</b> |
| LEONE CONCETTA MARI               | ITALIANO       |
| CIANCETTA LUCA                    | INFORMATICA    |

## 5. ATTIVITA' DIDATTICA

### ATTIVITÀ CURRICOLARE

Tutti i docenti hanno portato avanti il dialogo didattico – educativo rispettando i documenti predisposti dal CDC, compilati sulla base delle osservazioni effettuate da ciascun docente, ed anche collegialmente, e le programmazioni

disciplinari proprie, ma tenendo in debito conto i tempi ed i modi di apprendimento degli alunni, considerati sia nella loro individualità che come gruppo classe.

Tutti i docenti hanno introdotto gli argomenti disciplinari nel rispetto della interdisciplinarietà e trasversalità degli stessi, illustrando i possibili collegamenti didattici ruotanti rispetto ad un concetto – base preso a riferimento.

Tutti i docenti hanno adottato diverse strategie d'insegnamento ponendo attenzione non soltanto alle conoscenze, ma anche ai processi di apprendimento con la finalità di sviluppare una mentalità critica e riflessiva, attitudine al lavoro di gruppo, capacità d'inserimento e adattamento nella società.

#### **Metodologie:**

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Ricerca
- Lezione dialogata
- Problem solving

#### **Strumenti:**

- Libri di testo
- Fotocopie e Dispense
- Computer
- Strumenti Tecnologici
- Laboratori

Per quanto concerne le strategie e i tempi del percorso formativo, ogni docente ha strutturato le attività in base al programma ministeriale e ai bisogni specifici della classe.

### **ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Ai fini della preparazione all'esame di maturità, sono state organizzate prove strutturate sia per il primo che per il secondo scritto con successiva correzione guidata e confronto collettivo sui criteri di valutazione; le simulazioni sono gestite sia per classi parallele a livello di Istituto sia su iniziativa dei singoli docenti, utilizzando le prove scritte ministeriali assegnate negli anni precedenti e le griglie di valutazione ufficiali. Per migliorare le competenze espressive e argomentative in vista del colloquio, sono state effettuate esercitazioni sui nuclei fondanti delle materie dell'indirizzo, nonché attività di rielaborazione critica finalizzate alla costruzione di collegamenti trasversali e all'approfondimento di tematiche chiave. I docenti hanno inoltre, fornito un supporto nella selezione e organizzazione dei materiali personali (quali FSLe curriculum dello studente) per favorire un'esposizione efficace e coerente durante l'orale. Sono state utilizzate griglie strutturate per favorire la consapevolezza dello studente riguardo al proprio livello di preparazione e ai margini di miglioramento.

#### **➤ UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**I.I.S.  
POMILIO -GALIANI -DE STERLICH  
a.s. 2025/2026  
classe: QUINTA A SIA  
Tutor per l'educazione civica: Prof.ssa Manuela Fusilli**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Denominazione</i>                                              | <b>CONTRASTO ALLE MAFIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Compito<br/>/prodotto</i>                                      | Ciascun alunno predisporrà un lavoro conclusivo dell'intero percorso di educazione civica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Finalità generali</i>                                          | Fornire agli studenti <b>strumenti di interpretazione critica della realtà</b> alla luce dei valori della Carta Costituzionale e un metodo di analisi consapevole per lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENZE</b><br><br><b>EX D.M.<br/>N. 183 DEL 07/09/2024</b> | <b>COMPETENZA N. 9</b><br><br>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. Ex D.M. n. 183 DEL 07/09/2024</b>  | <b>COMPETENZA N. 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</li> <li>• Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</li> <li>• Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>• Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li> </ul> |
| <b>Conoscenze</b>                                                 | Selezionate dalle singole discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>I.I.S “POMILIO -GALIANI-DE STERLICH</b> |                                    |                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Discipline</i>                          | <i>Conoscenze della disciplina</i> | <i>Competenze della disciplina</i> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO e<br/>STORIA (ore 6)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo</li> <li>• Conoscere i più importanti campi d'azione della mafia</li> <li>• Conoscere le principali figure e organizzazioni anti-mafia</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi</li> <li>• Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso</li> <li>• Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti</li> <li>• Favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio</li> <li>•</li> </ul> |
| <b>MATEMATICA<br/>(ore 4)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la statistica descrittiva e l'indagine statistica per indagare sul fenomeno mafioso</li> <li>- Conoscere i regimi finanziari di interesse semplice e composto ed il limite ai tassi di interesse legali e/o concordati nell'indagine sul fenomeno dell'usura e del riciclaggio di denaro</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare, raccogliere, classificare, interpretare i dati di un fenomeno (mafioso) convertendoli in valori statistici significativi</li> <li>- Saper calcolare gli interessi, semplici o composti, di un'operazione finanziaria e verificarne la legalità nel calcolo degli stessi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Scienze Motorie</b>               | Le infiltrazioni mafiose nello sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Analisi riflessioni e strumenti di contrasto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Religione<br/>(3 ore)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della legalità</li> <li>• Il valore e la dignità della persona</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Informatica<br/>(4 ore)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli strumenti per indagare la situazione criminale sul territorio italiano</li> <li>• Conoscere i formati dei dataset delle informazioni</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p>Saper cercare e raccogliere i dati utili all'analisi<br/>Saper decodificare e trattare i dati raccolti<br/>Saper comunicare i dati raccolti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mafia and organized crime</li> <li>• The Italian mafia vs Mafias in the world</li> <li>• The dark and underground phenomenon of Mafia in the USA</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>Understand and act in an informed way regarding the social and political reality.</p> <p>Recognize mafias as an obstacle to human rights and democracy, knowing how to evaluate the ethical and economic consequences of crime</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIRITTO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondimento degli <b>Articoli della Costituzione</b> (es. Art. 2, 3, 27, 41, 54) correlati ai valori di legalità, giustizia, solidarietà e libertà economica, evidenziando come le mafie ne siano una radicale negazione.</li> <li>• Concetto di <b>Stato di Diritto</b> e importanza della <b>separazione dei poteri</b> come baluardo contro l'infiltrazione criminale.</li> </ul> <p><b>Diritto Penale e Misure di Contrasto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione giuridica di <b>Associazione a delinquere di stampo mafioso</b> e distinzione da altre forme di criminalità.</li> <li>• La normativa sui <b>beni confiscati alle mafie</b> comprendendo il ciclo di confisca e riutilizzo sociale come esempio di riscatto e legalità.</li> <li>• Il <b>processo penale</b> per i reati di mafia e il ruolo del <b>testimone di giustizia</b> e del <b>collaboratore di giustizia</b>.</li> </ul> <p><b>Responsabilità Civile e Amministrativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di <b>responsabilità della Pubblica Amministrazione</b> e strumenti di contrasto alla <b>corruzione</b> e all'infiltrazione negli appalti pubblici.</li> <li>• La <b>Costituzione di Parte Civile</b> nei processi per il risarcimento del danno non solo materiale ma anche morale e sociale.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizzare testi normativi</b> (es. articoli di legge, sentenze significative) per estrarne il significato e le implicazioni nel contrasto alla mafia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| Ec politica  | Le <b>esternalità negative</b> della presenza mafiosa: <b>distorsione della concorrenza</b> , aumento dei costi per le imprese legali (es. sicurezza, pizzo), drenaggio di risorse pubbliche, freno agli investimenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Valutare criticamente gli effetti i distorsivi della criminalità organizzata sull'economia legale e sul libero mercato, dimostrando di saper analizzare i flussi finanziari illeciti e di saper proporre azioni economiche e sociali (uso etico dei beni confiscati, promozione della legalità d'impresa) che favoriscano la concorrenza leale e uno sviluppo economico sostenibile del territorio. |
| Ec aziendale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli effetti distorsivi della criminalità organizzata sulla concorrenza e sul territorio italiano;</li> <li>• Conoscere i concetti di legalità, riciclaggio e normativa antiriciclaggio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Saper cercare e raccogliere i dati utili all'analisi degli effetti distorsivi della criminalità sul mercato;</p> <p>Saper analizzare criticamente e trattare i dati raccolti</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utenti</b>                            | Alunni della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Prerequisiti</b>                      | Conoscenze, abilità, competenze acquisite nei percorsi formali/non formali/informali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Periodo di applicazione</b>           | <b>Ottobre/maggio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sequenza Fasi</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica</li> <li>I docenti delle singole discipline svolgono complessive 33 ore annue e annotano sul registro elettronico attività svolte e valutazioni</li> <li>Il tutor per l'educazione civica a fine periodo, propone il voto per l'educazione civica al Consiglio di classe</li> </ul> |
| <b>Metodologie adottate</b>              | Attività didattiche attive con approccio metacognitivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Risorse umane</b><br>• interne        | Docenti delle discipline coinvolte, esperti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Criteri e modalità di valutazione</b> | Il Consiglio di classe valuterà facendo riferimento alla griglia di valutazione allegata alla presente UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

| Indicazione per ciascuna disciplina del mese in cui intende svolgere le attività selezionate. |     |     |     |     |     |       |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|--------|
| Discipline                                                                                    | ott | nov | dic | gen | feb | marzo | aprile | maggio |
| ITALIANO                                                                                      |     |     |     |     |     | 4     |        |        |
| MATEMATICA                                                                                    |     |     | 2   |     | 2   |       |        |        |
| Scienze Motorie                                                                               |     |     | 2   |     | 1   |       |        |        |
| Religione                                                                                     |     |     | 2   |     |     | 1     |        |        |
| Inglese                                                                                       |     |     |     | 4   |     |       |        |        |
| diritto                                                                                       |     |     | 2   |     | 2   | 2     |        |        |
| ec politica                                                                                   |     |     | 2   |     |     | 2     |        |        |
| informatica                                                                                   |     |     |     |     | 4   |       |        |        |
| ec aziendale                                                                                  |     |     |     |     |     | 3     |        |        |
| storia                                                                                        |     |     | 2   |     |     |       |        |        |

**I.I.S. "U. Pomilio- Galiani – De Sterlich" a. s 2025-2026**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_ **Classe: 5<sup>^</sup>** \_\_\_\_\_

| <b>Rubrica di VALUTAZIONE</b><br><b>Titolo UDA</b> |                                                                          |              |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORI                                         | ARTICOLAZIONE DEGLI INDICATORI                                           | LIVELLO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                  |
| <b>PRODOTTO</b><br><br>(Es. PowerPoint,            | <b>Completezza</b><br><br><b>Pertinenza</b><br><br><b>Organizzazione</b> | Livello<br>4 | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, esaustivo, collega in maniera critica e personale tutte le informazioni richieste rilevate in maniera autonoma |

|                                                                 |                                      |           |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>progetto,<br/>opuscolo,<br/>video,<br/>relazione, ecc..)</b> |                                      | Livello 3 | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, esaustivo, collega in maniera critica tutte le informazioni richieste                                                |
|                                                                 |                                      | Livello 2 | Il prodotto è completo in tutte le sue parti e riporta tutte le informazioni richieste quasi sempre collegate fra loro                                             |
|                                                                 |                                      | Livello 1 | Il prodotto non è completo in tutte le sue parti, non è pertinente al compito assegnato e le informazioni non presentano collegamenti fra di loro                  |
|                                                                 |                                      | Livello 4 | Il lavoro è stato realizzato nei tempi previsti in base ad una corretta pianificazione                                                                             |
|                                                                 | <b>Rispetto dei tempi</b>            | Livello 3 | Il lavoro è stato realizzato nei tempi previsti, pur non rispettando una corretta pianificazione                                                                   |
|                                                                 |                                      | Livello 2 | Il lavoro ha richiesto tempi più lunghi rispetto alla Pianificazione                                                                                               |
|                                                                 |                                      | Livello 1 | Il prodotto non è stato elaborato nei tempi previsti a causa di una inadeguata pianificazione                                                                      |
| <b>PROCESSO</b>                                                 |                                      | Livello 4 | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove                                 |
| <b>Modalità di svolgimento del lavoro</b>                       | <b>Autonomia</b>                     | Livello 3 | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni                                                                          |
|                                                                 |                                      | Livello 2 | Ha una autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, e necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida |
|                                                                 |                                      | Livello 1 | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato                            |
| <b>USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE</b>                            | <b>Uso del linguaggio settoriale</b> | Livello 4 | Utilizza un linguaggio ricco ed articolato, usando anche termini settoriali-tecnico-professionali in modo pertinente                                               |
|                                                                 |                                      | Livello 3 | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnico-professionali da parte dell'allievo è soddisfacente                                            |
|                                                                 |                                      | Livello 2 | Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale                                                                                             |
|                                                                 |                                      | Livello 1 | Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-Professionale                                                                                                    |

## ➤ PIANO DELLE ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO DELLE CLASSI QUINTE

### LA SCELTA: SUPPORTARE I PROCESSI DECISIONALI DELLO STUDENTE

#### 1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento assume nelle società contemporanea le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che segue e sostiene lo sviluppo dell'individuo, rendendolo più consapevole nei confronti della realtà circostante.

La scuola congiunge il passato col futuro, orienta al mondo. Orientare è aiutare l'allievo a trovare gradualmente la propria strada per inserirsi socialmente e raggiungere la propria autorealizzazione, e ciò può avvenire incrementando la valenza orientativa dei processi educativi presenti nella didattica quotidiana.

L'orientamento consiste nel fornire nozioni sui possibili sbocchi professionali, nel far conoscere il territorio, in un insieme di attività che mirano a formare o a potenziare nei giovani le capacità di scegliere in modo autonomo e personale, partecipando attivamente negli ambienti di vita quotidiana. Esso ha una forte valenza orientativa ogni disciplina. Si riconosce l'enorme importanza del concetto di "didattica orientativa" esplicitamente riportato nella Direttiva Ministeriale 487/97 e sotteso a molti degli interventi legislativi della seconda metà degli anni Novanta.

#### 2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate. Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d. lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d. lgs. del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del PNRR, **percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023 con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 12 novembre 2024 n. 226 prevede come criterio di ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione lo svolgimento delle attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (O.M. 67/2025 Art. 3).

Il Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026 e il DL 127/2025 ridefiniscono l'Esame di Stato 2025/2026, ponendo la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) (ex PCTO) e l'educazione civica al centro del colloquio orale. La commissione prevede 4 commissari interni/esterni e un presidente esterno, con focus sulle esperienze maturate.

**Ordinanza ministeriale n. 54 del 26/03/2026** che disciplina lo svolgimento dell'esame di maturità per l'anno

### **3. LE FINALITÀ DEL PIANO DI ORIENTAMENTO**

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative “. In particolare, si tenderà a:

- facilitare la conoscenza del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento;
- sviluppare la capacità di organizzare le informazioni per gestire il proprio percorso di formazione e carriera;
- favorire nell’alunno la capacità di interazione con i contesti di riferimento;
- facilitare lo sviluppo di competenze necessarie per poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto.

### **4. GLI OBIETTIVI DEL PIANO DI ORIENTAMENTO**

- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- conoscere la formazione superiore
- conoscere il territorio

### **5. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE IL PIANO SI PROPONE DI POTENZIARE**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale

#### **ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA CUI HANNO ADERITO GLI STUDENTI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

Per gli alunni di questa classe sono stati realizzati i progetti e le attività, in linea con il piano di studi e l’atto di indirizzo della DS, previsti e inclusi nel PTOF.

Di seguito un elenco non esaustivo:

- Stage linguistici all’estero
- Teatro in lingua Inglese
- Teatro in lingua Francese
- Viaggi di istruzione in Italia (3° e 4° anno) e all’estero (5° anno: Berlino)
- Visite guidate
- Il Calendario della Repubblica
- Chieti Poesia
- Partecipazione a manifestazioni ed eventi sportivi
- Partecipazione a manifestazioni ed eventi, organizzati dall’istituto o da enti esterni, per classi parallele o per singole classi.

#### **LE AZIONI REALIZZATE**

**Attività di Orientamento per gli allievi delle CLASSI QUINTE**

**CLASSI QUINTE**

**LA SCELTA: COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA**

**SUPPORTARE I PROCESSI DECISIONALI DELLO STUDENTE**

| Azioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attori coinvolti                                                                                                                                                 | TEMPI                                                                                 | LUOGO                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Salone dello studente</b> 3 e 4 dicembre 2025</p> <p>Percorso di <b>Orientamento e Sicurezza</b> Febbraio/marzo 2026</p> <p><b>“Orienta-Uda”</b> due giornate di formazione e informazione presso le Università del territorio (Chieti e Pescara) con esperienze di didattica disciplinare, partecipativa e laboratoriale</p> <p>Presentazione degli ITS del territorio (Maggio 2026)</p> <p><b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b> da sviluppare attraverso l’UDA di Orientamento entro il 8/5/2026</p> <p><b>Incontri CON IL TUTOR</b> - accesso alla piattaforma, portfolio, individuazione e caricamento del capolavoro<br/>(Incontri di gruppo con tutta la classe o gruppi ristretti e incontri individuali con alunno/a e/o famiglia, su prenotazione)<br/>Grande importanza al CAPOLAVORO che dovrà riportare una esperienza vissuta dall’allievo; è plausibile che il capolavoro dell’ultimo anno sia da portare agli Esami di Stato.</p> | <p>Referenti CAMPUS</p> <p>APL Synergie Italia</p> <p>Orientatori dell’Università</p> <p>Referenti ITS</p> <p>Docenti della classe</p> <p>Tutor orientamento</p> | <p>5 ore</p> <p>8 ore</p> <p>10 ore</p> <p>3 ore</p> <p>6 ore</p> <p>Almeno 9 ore</p> | <p>In presenza Università</p> <p>I</p> <p>Aula Magna</p> <p>In orario curriculare</p> <p>In presenza</p> |  |  |
| <p><b>7. RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:<br/>Realizzare negli studenti la capacità di scegliere in modo autonomo e consapevole, selezionando le informazioni ricevute dall'esterno e integrandole con la conoscenza del sé, realizzata anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche di tipo orientativo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"> <b>I.I.S.</b><br/> <b>POMILIO –GALIANI- DE STERLICH</b><br/> <b>a.s. 2025/2026</b><br/> <b>classe: QUINTA A SIA</b><br/> <b>n. ore 6 ore</b><br/> <b>Tutor per l'orientamento:</b><br/> <b>Coordinatore di classe: Prof.ssa Manuela Fusilli</b> </p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMATICA<br/>GENERALE</b>                  | <b>LA SCELTA</b><br><b>Costruzione del progetto di vita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Compito di realtà<br/>/prodotto finale</b> | Relazione scritta sulle scelte di vita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Finalità<br/>generali</b>                  | Il percorso si propone di <b>promuovere negli studenti le capacità autoriflessive e di auto orientamento a cui il soggetto possa accedere per tutto l'arco della sua vita.</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competenze<br/>orientative</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo;</li> <li>● Saper interagire con gli altri con sicurezza e in modo efficace;</li> <li>● Saper gestire il tempo e le risorse in relazione ai propri obiettivi,</li> <li>● Saper interpretare le regole e le opportunità del contesto organizzativo.</li> </ul> |
| <b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>                     | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, professionali.                                                                                                                                                                     |
| <b>ASSE STORICO-<br/>SOCIALE</b>              | <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione e allo svolgimento degli eventi nel tempo</p> <p>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>                                                                                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASSE<br/>SCIENTIFICO-<br/>TECNOLOGICO-<br/>PROFESSIONALE</b> | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nella attività di studio, ricerca e approfondimento                                                                                                                                    |
| <b>COMPETENZE<br/>CHIAVE EUROPEE</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> </ul> |

| <i><b>Discipline</b></i> | <i><b>Conoscenze della disciplina</b></i>                                                            | <i><b>Competenze orientative</b></i>                                                                                           | <i><b>Numero ore</b></i> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>ITALIANO</b>          | -Identità e maschere in Pirandello<br>-Il vitalismo di Bergson<br>-Freud: la scoperta dell'inconscio | -Conoscere se stessi, le proprie inclinazioni, interessi ecc.<br>-Progettare autonomamente e concretamente il proprio sviluppo | 6 h                      |
| <b>INFORMATICA</b>       | - Identità digitale<br>Metodi di protezione dell'identità digitale                                   | conoscere se stessi<br>Essere in grado di tutelare la propria sicurezza                                                        |                          |

|                                       |                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Utenti</b></i>                  | Alunni della classe                                                                                                         |
| <i><b>Periodo di applicazione</b></i> | <b>Secondo quadrimestre</b>                                                                                                 |
| <i><b>Metodologie adottate</b></i>    | Attività didattiche attive con approccio metacognitivo                                                                      |
| <i><b>Sequenza Fasi</b></i>           | PRESENTAZIONE DELL'UDA<br>Lezione in chiave orientativa<br>Attività di riflessione in chiave orientativa<br>Autovalutazione |

*PIANO DI  
LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI  
GANTT**

| Discipline  | feb | marzo | aprile | maggio |
|-------------|-----|-------|--------|--------|
| Italiano    |     |       | 4      | 2      |
| Informatica |     |       | 4      |        |

| <b>RIEPILOGO ATTIVITA' relative ai Percorsi DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO</b>                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>svolte durante il secondo biennio e il quinto anno</b>                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>dagli alunni della classe 5 A SIA</b>                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>dell'I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - de Sterlich" di Chieti a.s. 2025 / 2026</b>                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>(alcune attività sono state svolte dall'intera classe, altre attività sono state svolte singolarmente da uno o più allievi)</b>                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>DA</b>                                                                                                                                                                                         | <b>A</b>   | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ore</b> |
| <b>CORSO SICUREZZA SUL LAVORO EX D.lgs 81/2008</b>                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| TUTTI GLI ALLIEVI hanno seguito almeno il corso di formazione generale per lavoratori rischio basso - ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs 81/2008 e dell'Accordo Stato Regioni n. 221 del 21/12/2011 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |
| MOLTI ALLIEVI hanno seguito anche un corso di formazione sui rischi specifici per ulteriori 4 ore                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |
| 06/12/2023                                                                                                                                                                                        | 06/02/2024 | Tutti gli allievi della 3 SIA a.s. 2023/24 hanno partecipato al progetto "Sicurezza 360°: approccio alla sicurezza verso una cultura condivisa" in collaborazione con Federazione Nazionale Maestri del Lavoro Consolato Provinciale di Chieti, INAIL, Ispettorato del Lavoro e DPlan srl - Ente Formativo Accreditato per corsi sulla Sicurezza sul Lavoro - IL SOGGETTO FORMATORE DPlan ha provveduto a rilasciare un attestato da 18 ore (durata del corso) valido come formazione generale ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs 81/2008 e in conformità all'Accordo Stato Regioni n. 221 del 21/12/2011 | 18         |
| <b>ATTIVITA' DI STAGE PRESSO AZIENDE E PROFESSIONISTI</b>                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| la maggior parte degli allievi ha effettuato una esperienza di stage più o meno significativa in termini di ore                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 26/06/2024                                                                                                                                                                                        | 21/07/2024 | STAGE presso A.F.I. snc di F. Di Donato & C. - Chieti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 170        |
| 19/07/2024                                                                                                                                                                                        | 29/08/2024 | STAGE presso PETRILLI SNC di Petrilli Giuseppe & C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100        |
| 01/07/2024                                                                                                                                                                                        | 30/08/2024 | STAGE presso CONFESERCENTI Manoppello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 52         |
| 17/06/2025                                                                                                                                                                                        | 08/08/2025 | STAGE presso PRIMIS SRL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 304        |
| 08/07/2025                                                                                                                                                                                        | 08/08/2025 | STAGE presso Studio commerciale dott. Francesco Raglione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 88         |
| 23/06/2025                                                                                                                                                                                        | 29/08/2025 | STAGE presso Fabbrica Liquori Monti D'Abruzzo di Fioriti Luciano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 94         |
| 13/05/2025                                                                                                                                                                                        | 26/06/2025 | STAGE presso Studio di Consulenza Tributaria Dott. Pierpaolo Canzano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24         |
| 23/06/2025                                                                                                                                                                                        | 29/08/2025 | STAGE presso Adriatica Servizi Cat srl - Confesercenti - Manoppello scalo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 98         |
| 04/08/2025                                                                                                                                                                                        | 29/08/2025 | STAGE presso Studio Commerciale Dott. Alessandro Ascione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 52         |
| 04/08/2025                                                                                                                                                                                        | 29/08/2025 | STAGE presso CNA IMPRESE SRL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 102        |
| 01/07/2025                                                                                                                                                                                        | 01/08/2025 | STAGE presso A.F.I. snc di F. Di Donato & C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 195        |
| 30/06/2025                                                                                                                                                                                        | 11/07/2025 | STAGE presso LabAnalysis Environmental Science s.r.l.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 80         |
| 14/07/2025                                                                                                                                                                                        | 01/08/2025 | STAGE presso Studio Tecnico Di Crescenzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70         |
| a.s. 2024/2025                                                                                                                                                                                    |            | STAGE presso USD Pallamano Chieti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 160        |
| 10/07/2024                                                                                                                                                                                        | 22/07/2024 | Partecipazione al PCTO a Barcellona, finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” Avviso pubblico prot. 25532 del 23/02/2024 – Per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60         |

|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|            |            | l'orientamento (PCTO) all'estero STAGE presso<br>ALTIRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 21/08/2024 | 17/09/2024 | Partecipazione al PCTO a Dublino, finanziato con Fondi<br>Strutturali Europei –<br>Programma Operativo Nazionale “Per la scuola,<br>competenze e ambienti per l'apprendimento” Avviso<br>pubblico prot. 25532 del 23/02/2024 – Per la realizzazione<br>di percorsi per le competenze trasversali e per<br>l'orientamento (PCTO) all'estero, presso MILL RACE<br>GALLERY | 120 |
|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

| ATTIVITA' DI VOLONTARIATO                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| molti allievi hanno accolto l'invito della scuola ad aderire ad iniziative di volontariato:                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| 30/09/2023                                                                                                                                   | Partecipazione all'Evento Plastic Free presso la Villa Comunale di Chieti                                                                     | 3                                                                                                         |
| 18/11/2023                                                                                                                                   | Attività di volontariato: partecipazione alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare 2023 organizzata dalla Fondazione Banco Alimentare | 8                                                                                                         |
| 16/11/2024                                                                                                                                   | Attività di volontariato: partecipazione alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare 2024 organizzata dalla Fondazione Banco Alimentare | 12                                                                                                        |
| 15/11/2025                                                                                                                                   | Attività di volontariato: partecipazione alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare 2025 organizzata dalla Fondazione Banco Alimentare | 8                                                                                                         |
| <b>PROGETTI per rafforzare le COMPETENZE SPECIFICHE del profilo in uscita dei diplomati dell'indirizzo SIA e visite aziendali</b>            |                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| 02/02/2024                                                                                                                                   | Partecipazione alla visita aziendale presso l'azienda TUA di Pescara                                                                          | 4                                                                                                         |
| 02/02/2026                                                                                                                                   | 30/04/2026 Partecipazione al corso online promosso da ORACLE su Database Oracle e su Oracle APEX                                              | 16                                                                                                        |
| 23/03/2026                                                                                                                                   | partecipazione al convegno "Il Digitale per competere nel Mondo del Lavoro" con la collaborazione di Confartigianato, CCIAA e Europe Direct   | 4                                                                                                         |
| <b>PROGETTI / CORSI / WEBINAR / CONVEGNI (online e in presenza) a sostegno dell'orientamento e per lo sviluppo di competenze trasversali</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| 29/09/2023                                                                                                                                   | Partecipazione agli eventi della Notte dei ricercatori in convenzione con Università D'Annunzio CH/PE                                         | 3                                                                                                         |
| 27/09/2024                                                                                                                                   | Partecipazione agli eventi della Notte dei ricercatori in convenzione con UDA                                                                 | 3                                                                                                         |
| 26/09/2025                                                                                                                                   | Partecipazione agli eventi della Notte dei ricercatori in convenzione con UDA                                                                 | 3                                                                                                         |
| 23/11/2023                                                                                                                                   | partecipazione all'evento di disseminazione delle attività connesse ai progetti Erasmus                                                       | 2                                                                                                         |
| 26/01/2024                                                                                                                                   | giornata di orientamento presso Università D'Annunzio                                                                                         | 5                                                                                                         |
| 02/02/2024                                                                                                                                   | giornata di orientamento presso Università D'Annunzio                                                                                         | 5                                                                                                         |
| 04/04/2025                                                                                                                                   | OrientaUDA: giornate di attività di orientamento universitario in convenzione con Università D'Annunzio                                       | 5                                                                                                         |
| 11/04/2025                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | 5                                                                                                         |
| 10/04/2026                                                                                                                                   | Pescara                                                                                                                                       | OrientaUDA: 2 giornate di attività di orientamento universitario in convenzione con Università D'Annunzio |
| 17/04/2026                                                                                                                                   | Chieti                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| 18/10/2024                                                                                                                                   | Partecipazione agli eventi della "Fiera Progress: Lavoro, Formazione e sociale" presso il Polo Fieristico d'Abruzzo - Lanciano                | 8                                                                                                         |
| 21/11/2024                                                                                                                                   | partecipazione all'evento "Visionaria" presso Padiglione Becci della CCIAA CH-PE, al Porto Turistico di Pescara                               | 4                                                                                                         |
| 06/12/2024                                                                                                                                   | attività di conoscenza del territorio: incontro con l'imprenditore Franco Muffo                                                               | 1                                                                                                         |
| 10/12/2024                                                                                                                                   | partecipazione alla Fiera virtuale presso Academy ForMe "European Future Challenge"                                                           | 4                                                                                                         |
| 15/04/2025                                                                                                                                   | attività di orientamento: incontro con referente ITS Cyber Security                                                                           | 1                                                                                                         |
| 16/04/2026                                                                                                                                   | 29/04/2026 Incontri con referenti ITS Academy della Regione                                                                                   | 3                                                                                                         |
| 20/11/2024                                                                                                                                   | visita Salone dello Studente - Roma                                                                                                           | 5                                                                                                         |
| 11/12/2024                                                                                                                                   | visita Salone dello Studente - Chieti                                                                                                         | 5                                                                                                         |
| 12/12/2024                                                                                                                                   | visita Salone dello Studente - Chieti                                                                                                         | 5                                                                                                         |
| 03/12/2025                                                                                                                                   | partecipazione alle attività del salone dello studente a Pescara                                                                              | 5                                                                                                         |
| 04/12/2025                                                                                                                                   | partecipazione alle attività del salone dello studente a Pescara                                                                              | 5                                                                                                         |
| 05/02/2025                                                                                                                                   | 06/03/2025 partecipazione al corso di orientamento al lavoro a cura dell'APL Synergie Italia                                                  | 8                                                                                                         |

|                |            |                                                                                                                                                                                   |    |
|----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 19/03/2026     | 05/05/2026 | partecipazione al corso di orientamento al lavoro a cura dell'APL Synergie Italia                                                                                                 | 8  |
| 17/03/2025     |            | Partecipazione agli eventi del "Calendario della Repubblica" in convenzione con Associazione Chieti Nuova 3 Febbraio: incontro con i referenti del Centro per l'Impiego di Chieti | 2  |
| 03/04/2025     |            | Partecipazione agli eventi del "Calendario della Repubblica" in convenzione con Associazione Chieti Nuova 3 Febbraio: incontro su temi del lavoro                                 | 2  |
| a.s. 2023/2024 |            | Partecipazione al progetto Radio Web in convenzione con Erga Omnes ETS-ODV (Ente del Terzo Settore- Organizzazione di volontariato)                                               | 10 |
| a.s. 2024/2025 |            | Partecipazione al progetto Radio Web in convenzione con Erga Omnes ETS-ODV (Ente del Terzo Settore- Organizzazione di volontariato)                                               | 20 |
| 11/11/2025     | 23/04/2026 | Ciclo di conferenze di Educazione Finanziaria "Una finestra sul mondo" curate dal Museo del Risparmio di Torino                                                                   | 10 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| a.s. 2023/2024 | Partecipazione al Progetto #YouthEmpowered in convenzione con CivicaMente: Percorso online per l'acquisizione di competenze trasversali attraverso due moduli: video-lezioni sui temi dell'orientamento al lavoro e dell'acquisizione di competenze fondamentali e un corso in e-learning con test finale, focalizzato su life and business skills (consapevolezza delle proprie attitudini, potenziamento delle proprie competenze, sviluppo di skills... funzionali a un ingresso mirato ed efficace nel mondo del lavoro). | 25 |
| a.s. 2024/2025 | Partecipazione al Progetto "Pronti, lavoro... VIA!" in convenzione con FEduF e Unimpiego, sui seguenti argomenti: differenze tra lavoro dipendente o autonomo, l'importanza di un impiego regolare, la sicurezza sul lavoro, la retribuzione, i contributi per la pensione, la previdenza complementare.                                                                                                                                                                                                                      | 22 |
| a.s. 2025/2026 | Partecipazione al corso di orientamento online STRUMENTI PER UNA CRESCITA CONSAPEVOLE promosso da BPER Banca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |

## ➤ CRITERI DI VALUTAZIONE

Come previsto nel PTOF di Istituto per la valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti Indicatori e Descrittori trasversali alle discipline

### Indicatori

- a. Comportamento
- b. Frequenza
- c. Partecipazione
- d. Impegno
- e. Metodo di studio
- f. Profitto

### Descrittori

| OBIETTIVI COGNITIVI PREFISSATI                                | VOTO   | GIUDIZIO      |
|---------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personale | 9 – 10 | Ottimo        |
| Obiettivi completamente raggiunti                             | 8      | Buono         |
| Obiettivi raggiunti con alcune incertezze                     | 7      | Discreto      |
| Obiettivi parzialmente raggiunti                              | 6      | Sufficiente   |
| Obiettivi in buona parte non raggiunti                        | 5      | Mediocre      |
| Gravi lacune in tutti gli obiettivi                           | 4      | Insufficiente |
| Nessuno obiettivo raggiunto                                   | 1 – 3  | Scarso        |

# TABELLA

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| Voto/<br>10 | CONOSCENZE                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10          | Organiche, approfondite ed ampie                                                              | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato                | Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione. |
| 9           | Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi                                          | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise | Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni                                                                    |
| 8           | Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette                                                                      | Rielabora in modo corretto e significativo                                                                                                                              |
| 7           | Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari o trasversali     | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi coerenti.                            | Rielabora in modo corretto le informazioni e sa gestire le situazioni nuove.                                                                                            |
| 6           | Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite                                | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione                                    | Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.                                                                                              |
| 5           | Limitate e superficiali                                                                       | Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali                                                                                                       | Gestisce con qualche difficoltà situazioni semplici                                                                                                                     |
| 4           | Lacunose e parziali                                                                           | Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio                                                                                                                               | Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni                                                                                                                     |
| 3           | Frammentarie e piuttosto lacunose                                                             | Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio                                                                                                        | Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni                                                                                                                |
| 2           | Molto frammentarie                                                                            | Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze                                                                                                                                                       | Non sa rielaborare                                                                                                                                                      |
| 1           | Non espresse                                                                                  | Non evidenziate                                                                                                                                                                                     | Non attivate                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| I.I.S. "U. POMILIO-GALIANI-DE STERLICH"- Chieti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO<br>TIPOLOGIA A<br>ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| STUDENTE _____ CLASSE _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ                  | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PUNTEGGIO                 |  |
| COMPETENZE DI BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| LINGUISTICO COMUNICATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Correttezza ortografica e morfosintattica          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un testo corretto e articolato</li> <li>• Produzione di un testo corretto</li> <li>• Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi</li> <li>• Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi</li> </ul>                                                                                      | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| LESSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correttezza lessicale e coesione                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione</li> <li>• Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata</li> <li>• Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso</li> <li>• Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa</li> </ul> | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| LOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprensione ed interpretazione del testo          | La comprensione degli aspetti contenutistici e l'interpretazione risultano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondite</li> <li>• Ampie</li> <li>• Appena accennate</li> <li>• Lacunose</li> </ul>                                                                                                                                                  | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| TESTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Articolazione sintattica testuale                  | Il riconoscimento e l'analisi delle parti principali della struttura del testo risultano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completi</li> <li>• Adeguati</li> <li>• Essenziali</li> <li>• Parziali</li> </ul>                                                                                                                                           | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| CRITICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Problematizzazione del testo e contestualizzazione | Il testo prodotto risulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale e documentato</li> <li>• Contestualizzato, con spunti di riflessione</li> <li>• Non pienamente contestualizzato, con riflessioni sporadiche</li> <li>• Privo di contestualizzazione e limitato nella riflessione personale</li> </ul>                                            | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| EVENTUALI OSSERVAZIONI:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | _____/50                  |  |
| <i>Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.<br/>           La valutazione è pari a 10/50 se la verifica risulta copiata o non svolta.<br/>           Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla correttezza morfologica, ortografica e sintattica viene considerato in base a quanto stabilito nel PDP. Per altri aspetti valutativi, si fa puntuale riferimento al PDP o al PEI</i> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| I.I.S. "U. POMILIO-GALIANI-DE STERLICH"- Chieti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO<br>TIPOLOGIA B<br>ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
| STUDENTE _____ CLASSE _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICATORI<br>IN TERMINI DI<br>CAPACITÀ                                                                                     | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PUNTEGGIO                     |  |
| COMPETENZE DI BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
| LINGUISTICO<br>COMUNICATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correttezza<br>ortografica e<br>morfosintattica                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un testo corretto e articolato</li> <li>• Produzione di un testo corretto</li> <li>• Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi</li> <li>• Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi</li> </ul>                                                                                      | 9-10<br><br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| LESSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correttezza<br>lessicale e<br>coesione                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione</li> <li>• Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata</li> <li>• Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso</li> <li>• Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa</li> </ul> | 9-10<br><br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
| LOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Comprensione ed analisi del testo                                                                                           | La comprensione del testo e l'analisi del/i documento/i risultano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondite</li> <li>• Adeguate e precise</li> <li>• Appena accennate</li> <li>• Confuse e lacunose</li> </ul>                                                                                                                                    | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4     |  |
| TESTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Articolazione sintattico testuale                                                                                           | L'individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo risulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa</li> <li>• Adeguata</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Parziale e frammentaria</li> </ul>                                                                                                                                               | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4     |  |
| ARGOMENTATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sostenere un percorso ragionativo coerente adoperando connettivi pertinenti nonché corretti e congrui riferimenti culturali | Il testo prodotto risulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerente, coeso, con ampliamento del corredo informativo</li> <li>• Coerente e pertinente, con alcuni riferimenti culturali</li> <li>• Parzialmente coerente e argomentato</li> <li>• Non coerente e non sufficientemente argomentato</li> </ul>                                           | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4     |  |
| EVENTUALI OSSERVAZIONI:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | _____/50                      |  |
| <i>Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.<br/>La valutazione è pari a 10/50 se la verifica risulta copiata o non svolta.<br/>Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla correttezza morfologica, ortografica e sintattica viene considerato in base a quanto stabilito nel PDP. Per altri aspetti valutativi, si fa puntuale riferimento al PDP o al PEI</i> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| I.I.S. "U. POMILIO-GALIANI-DE STERLICH"- Chieti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO<br>TIPOLOGIA C<br>RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| STUDENTE _____ CLASSE _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICATORI<br>IN TERMINI DI<br>CAPACITÀ                                                                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PUNTEGGIO                 |  |
| COMPETENZE DI BASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| LINGUISTICO<br>COMUNICATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correttezza<br>ortografica e<br>morfosintattica                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un testo corretto e articolato</li> <li>• Produzione di un testo corretto</li> <li>• Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi</li> <li>• Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi</li> </ul>                                                                                      | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| LESSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correttezza<br>lessicale e<br>coesione                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione</li> <li>• Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata</li> <li>• Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso</li> <li>• Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa</li> </ul> | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
| LOGICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Comprensione<br>della traccia ed<br>analisi del tema<br>proposto                                                                                       | La comprensione del testo e l'analisi del/i documento/i risultano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondite</li> <li>• Adeguate e precise</li> <li>• Appena accennate</li> <li>• Confuse e lacunose</li> </ul>                                                                                                                                    | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| TESTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pertinenza del<br>testo rispetto alla<br>traccia e coerenza<br>nella<br>formulazione del<br>titolo e<br>dell'eventuale<br>paragrafazione               | Il testo prodotto risulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienamente pertinente</li> <li>• Adeguatamente pertinente</li> <li>• Sufficientemente pertinente</li> <li>• Inadeguato</li> </ul>                                                                                                                                                          | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| COMPETENZA<br>ORGANIZZATIVA<br>ED ESPOSITIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sostenere un<br>percorso<br>ragionativo<br>coerente<br>adoperando<br>connettivi<br>pertinenti nonché<br>corretti e congrui<br>riferimenti<br>culturali | Il testo prodotto risulta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerente, coeso, con ampliamento del corredo informativo</li> <li>• Coerente e pertinente, con alcuni riferimenti culturali</li> <li>• Parzialmente coerente e argomentato</li> <li>• Non coerente e non sufficientemente argomentato</li> </ul>                                           | 9-10<br>8-7<br>5-6<br>1-4 |  |
| EVENTUALI OSSERVAZIONI:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | _____/50                  |  |
| <p><i>Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.</i></p> <p><i>La valutazione è pari a 10/50 se la verifica risulta copiata o non svolta.</i></p> <p><i>Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla correttezza morfologica, ortografica e sintattica viene considerato in base a quanto stabilito nel PDP. Per altri aspetti valutativi, si fa puntuale riferimento al PDP o al PEI</i></p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – DSA

| Indicatori generali   MASSIMO 60 PUNTI                                                                                                    |       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                                                                                                                                           |       |          |
| 1. Struttura e coesione del testo                                                                                                         |       |          |
| Il testo è carente nella strutturazione ed è disorganico                                                                                  | 2-11  | ...../20 |
| Il testo è sufficientemente strutturato nelle sue parti fondamentali                                                                      | 12-17 |          |
| Il testo è ben strutturato nelle sue parti fondamentali e in modo coeso                                                                   | 18-20 |          |
|                                                                                                                                           |       |          |
| 2. Lessico e sintassi                                                                                                                     |       |          |
| Il lessico è povero e talvolta improprio e la sintassi non è funzionale                                                                   | 2-11  | ...../20 |
| Il lessico è corretto anche se un po' limitato e la sintassi è poco funzionale                                                            | 12/17 |          |
| Il lessico è utilizzato in maniera appropriata e la sintassi è espressiva e funzionale al contenuto                                       | 18-20 |          |
|                                                                                                                                           |       |          |
| 3. Conoscenza, riferimenti culturali e riflessioni personali                                                                              |       |          |
| Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi e le riflessioni personali non sono adeguatamente supportate       | 2-11  | ...../20 |
| Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti e le riflessioni personali sono supportate con riferimenti semplici | 12-17 |          |
| Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e le riflessioni personali sono originali e contestualizzate                      | 18-20 |          |
|                                                                                                                                           |       |          |
| Punteggio degli indicatori generali                                                                                                       |       | ...../60 |

DSA – TIPOLOGIA A

| Indicatori specifici   MASSIMO 40 PUNTI                                                                    |           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1. Rispetto della consegna (per esempio indicazioni circa la lunghezza del testo)                          |           |          |
| La consegna è parzialmente o per niente rispettata                                                         | 1-4       | ...../10 |
| La consegna è complessivamente rispettata                                                                  | 5-8       |          |
| La consegna è adeguatamente rispettata                                                                     | 9-10      |          |
| 2. Capacità di comprensione del testo                                                                      |           |          |
| Il testo è compreso parzialmente o completamente frainteso                                                 | 1-4       | ...../10 |
| Il testo è compreso nella sua globalità                                                                    | 5-8       |          |
| Il testo è compreso in modo adeguato nelle sue informazioni più significative                              | 9-10      |          |
| 3. Analisi del testo                                                                                       |           |          |
| I principali elementi di analisi come il tema, lo stile, le figure retoriche non sono individuate          | 1-4       | ...../10 |
| I principali elementi di analisi come il tema, lo stile, le figure retoriche sono parzialmente individuate | 5-8       |          |
| I principali elementi di analisi come il tema, lo stile, le figure retoriche sono ben individuate          | 9-10      |          |
| 4. Interpretazione del testo                                                                               |           |          |
| Interpretazione parziale o assente                                                                         | 1-4       | ...../10 |
| Interpretazione globalmente corretta con alcune incertezze                                                 | 5-8       |          |
| Interpretazione corretta anche se semplice ed essenziale                                                   | 9-10      |          |
| Punteggio degli indicatori specifici (tipologia A)                                                         | ...../40  |          |
| Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)                                         | ...../100 |          |

## TIPOLOGIA B

| Indicatori specifici   MASSIMO 40 PUNTI                                                             |       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 1. Individuazione di temi e argomentazioni                                                          |       |           |
| La tesi e le argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente o del tutto fraintese            | 2-11  | ...../20  |
| La tesi è individuata parzialmente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute             | 12-17 |           |
| La tesi e le argomentazioni vengono riconosciute in modo corretto                                   | 18-20 |           |
| 2. Argomentazione                                                                                   |       |           |
| L'argomentazione è talvolta incoerente e lacunosa                                                   | 1/4   | ...../10  |
| L'argomentazione è semplice ma coerente                                                             | 5/8   |           |
| L'argomentazione è coerente e strutturata in modo adeguato                                          | 9/10  |           |
| 3. Riflessioni culturali e personali                                                                |       |           |
| Le riflessioni personali e culturali sono assenti o non pertinenti                                  | 1-4   | ...../10  |
| Le riflessioni personali e culturali sono complessivamente corrette e funzionali all'argomentazione | 5-8   |           |
| Le riflessioni personali e culturali sono corrette e pertinenti                                     | 7-10  |           |
| Punteggio degli indicatori specifici (tipologia B)                                                  |       | ...../40  |
| Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)                                  |       | ...../100 |

### TIPOLOGIA C

| Indicatori specifici   MASSIMO 40 PUNTI                                                                       |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 1. Rispetto della traccia e parafrasi                                                                         |       |           |
| L'elaborato non è pertinente alla traccia e la parafrasi è parziale e scorretta                               | 2-11  | ...../20  |
| L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia e la parafrasi è complessivamente corretta                  | 12-17 |           |
| L'elaborato è pertinente alla traccia e la parafrasi è funzionale                                             | 18-20 |           |
| 2. Esposizione e parafrasi                                                                                    |       |           |
| L'esposizione è confusa e l'argomentazione è talvolta incoerente e lacunosa                                   | 1-4   | ...../10  |
| L'esposizione è complessivamente lineare pur con qualche incertezza e l'argomentazione è semplice ma coerente | 5-8   |           |
| L'esposizione è lineare e ordinata e l'argomentazione è coerente e strutturata                                | 9-10  |           |
| 3. Riflessioni culturali e personali                                                                          |       |           |
| Le riflessioni culturali e personali sono assenti e o non pertinenti                                          | 1-4   | ...../10  |
| Le riflessioni culturali e personali sono complessivamente corrette e funzionali                              | 5-8   |           |
| Le riflessioni culturali e personali sono corrette e pertinenti                                               | 9-10  |           |
| Punteggio degli indicatori specifici (tipologia C)                                                            |       | ...../40  |
| Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)                                            |       | ...../100 |

**I.I.S. “POMILIO-GALIANI-de STERLICH” ESAMI DI  
MATURITA’ A.S. 2025/26**

| <b>Indicatori      Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Economia Aziendale)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | <b>Punti</b> | <b>Punteggio per ogni indicatore</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi (punteggio massimo 4)                                                                                                                                                                               | Completa padronanza delle conoscenze disciplinari                                                                                                                 | 4            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Buona padronanza delle conoscenze disciplinari anche in presenza di lievi imperfezioni                                                                            | 3            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Basilare padronanza delle conoscenze disciplinari e presenza di errori non gravi.                                                                                 | 2,5          |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Essenziale padronanza delle conoscenze disciplinari e presenza di errori di vario tipo.                                                                           | 2 – 1,5      |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Superficiale padronanza delle conoscenze disciplinari e presenza di errori gravi                                                                                  | 1            |                                      |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione (punteggio massimo 6). | Completa padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova.                                       | 6            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova anche in presenza di lievi imperfezioni.        | 5            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Basilare padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova anche in presenza di errori non gravi. | 4 - 3        |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Essenziale padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova; presenza di errori di vario tipo.   | 2            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza.                                              | 1            |                                      |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (punteggio massimo 6).                                                                                                                                                                                             | Svolgimento della traccia completo, coerente/ corretto nei risultati.                                                                                             | 6            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento della traccia completo, con lievi imperfezioni.                                                                                                       | 5            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento della traccia completo, con errori di vario tipo.                                                                                                     | 4 - 3        |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento di una parte della traccia, con errori di vario tipo.                                                                                                 | 2 – 1        |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento di una parte della traccia, con errori gravi e diffusi.                                                                                               | 0,5          |                                      |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (punteggio massimo 4).                                                                                                                                                | Argomentazione chiara ed esauriente anche nei collegamenti e utilizzo consapevole del linguaggio tecnico specifico.                                               | 4            |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Argomentazione essenziale ma esauriente anche nei collegamenti e utilizzo del linguaggio tecnico specifico a tratti impreciso.                                    | 3 – 2        |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Argomentazione essenziale e utilizzo impreciso del linguaggio tecnico specifico.                                                                                  | 1,5 – 1      |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Argomentazione frammentaria e confusa anche nei collegamenti e nell'utilizzo del linguaggio tecnico specifico.                                                    | 0,5          |                                      |
| <b>VOTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |              |                                      |

## Griglia di valutazione prova scritta Economia Aziendale per studenti DSA e BES

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

| Indicatori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | Punti   | Punteggio per ogni indicatore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi (punteggio massimo 4)                                                                                                                                                                               | Completa padronanza delle conoscenze disciplinari anche in presenza di lievi imperfezioni                                                                         | 4       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Basilare padronanza delle conoscenze disciplinari e presenza di errori non gravi.                                                                                 | 3       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Essenziale padronanza delle conoscenze disciplinari e presenza di errori di vario tipo.                                                                           | 2       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Superficiale padronanza delle conoscenze disciplinari e presenza, con errori gravi                                                                                | 1       |                               |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione (punteggio massimo 6). | Completa padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova.                                       | 6       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova anche in presenza di lievi imperfezioni.        | 5       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Basilare padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova anche in presenza di errori non gravi. | 4 - 3   |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Essenziale padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova; presenza di errori di vario tipo.   | 2 – 1.5 |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Assenza di competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla tipologia di prova.                                                      | 1       |                               |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (punteggio massimo 6).                                                                                                                                                                                             | Svolgimento della traccia completo, coerente/corretto nei risultati.                                                                                              | 6       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento della traccia completo, con lievi imperfezioni.                                                                                                       | 5       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento della traccia completo, con errori di vario tipo.                                                                                                     | 4       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento di una parte della traccia, con errori di vario tipo.                                                                                                 | 3 – 2   |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Svolgimento di una parte della traccia, con errori gravi e diffusi.                                                                                               | 1       |                               |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (punteggio massimo 4).                                                                                                                                                | Argomentazione chiara ed esauriente anche nei collegamenti e utilizzo consapevole del linguaggio tecnico specifico.                                               | 4       |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Argomentazione essenziale ma esauriente anche nei collegamenti e utilizzo del linguaggio tecnico specifico a tratti impreciso.                                    | 3       |                               |

|             |                                                                                                                |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             | Argomentazione essenziale e utilizzo impreciso del linguaggio tecnico specifico.                               | 2 |
|             | Argomentazione frammentaria e confusa anche nei collegamenti e nell'utilizzo del linguaggio tecnico specifico. | 1 |
| <b>VOTO</b> |                                                                                                                |   |

## Ordinanza ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                                                                                          | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                             | Punti       | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio                                                                                                              | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                                       | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.                                                                                                             | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                                                                                                                   | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.                                                                                                                                 | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.                                                                                                                 | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.                                                                                                      | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                                | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale                                                                                                                                                 | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                                                                                                                                           | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.                                                                                                                                  | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.                                                                                                                                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                                                                                                                               | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                                                                                                                     | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio                                                                                        | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.                                                                                                                                              | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.                                                                                                                     | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.                                                                                                                | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.                                                                                                    | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.                                                                                                            | 5           |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |           |



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“U. Pomilio – Galiani - De Sterlich”

Economia Aziendale

Classe 5A

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

*Libro di testo A.S. 2025/2026: Astolfi, Barale, Ricci*

*“Entriamo in Azienda”, 3, Tramontana*

Ore sett.: 7

*Docente: Prof. Marino Mauro*

### Modulo 1: IL BILANCIO D'ESERCIZIO: Ripasso

- Bilancio e contabilità. Il bilancio
- Il bilancio dei vari tipi di aziende
- Operazioni di gestione e di assestamento
- Il funzionamento del sistema del patrimonio e del risultato economico
- I principi generali di redazione
- L'assestamento di fine esercizio: le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica, l'ammortamento

### Modulo 2: LA GESTIONE FINANZIARIA DELL'IMPRESA

- Il fabbisogno finanziario. Le fonti di finanziamento. La struttura finanziaria. Correlazione tra investimenti e finanziamenti

### Modulo 3: ANALISI DI BILANCIO

- L'interpretazione del bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

### Modulo 4: FISCALITA' D'IMPRESA

- Imposte gravanti sulle Imprese individuali, sulle Società di persone e sulle società di capitali
- Concetto di reddito complessivo della persona fisica (art. 6 TUIR)
- Differenza tra Utile civilistico e Reddito d'impresa

### Modulo 5: CONTABILITA' GESTIONALE

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (*direct costing*)
- La contabilità a costi pieni (*full costing*)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I costi congiunti
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix prodottivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il *make or buy*
- La *break even analysis*
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

#### Modulo 6: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Alunni

Prof. Marino Mauro

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"U. Pomilio – Galiani - De Sterlich"

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

CLASSE 5A Sia

a.s. 2025/26

Prof.ssa Anna Buracchio

International trade

International trade: definition, importance, pros and cons

Visible and Invisible trade.

The Balance of Trade and The Balance of Payment

International Organizations: the World Bank, the IMF and the WTO

Trading Blocs

Protectionism and measures of control

Mature and Emerging markets

Globalisation

Aspects of Globalisation: . Economic, cultural, social, political and environmental globalization.

Phases and history of Globalization

Advantages and disadvantages of Globalization

Reasons against Globalization: no globals

Outsourcing and Offshoring. Glocalisation

The European Union

The EU: Objectives, the motto 'United in diversity' and the EU as a Supranational organization

The history of the EU: main treaties

The main EU Institutions: The EU Parliament, The Council of the EU and the Commission

The EU as a trading bloc

Brexit

Charles Dickens

Life and works

Social criticism: social injustice and child labour in Victorian England

Oliver Twist:

plot

Reading, comprehension and analysis of the scene "Please sir, I want some more"

Social novel and Coming of age novel

Marketing

The Marketing Plan

Marketing policies of today and the past: Product-oriented and Market-oriented strategies

Situation analysis and SWOT

Market segmentation, targeting and positioning

Market research (Primary and Secondary research. Qualitative and quantitative data)

The Marketing Mix or the 4 Ps

UDA Educazione Civica

The Mafia

Mafia and organized crime

Origins and history

Structure and Hierarchical system

Code of silence

The Italian Mafia and Mafias in the world

Chieti, 15.05.2026

Prof.ssa Anna Buracchio

Programma di SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE  
(Prof.ssa SCIASCIA Francesca Gabriella)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE 5<sup>A</sup> S.I.A.

MODULO 1: Attività di ripasso.

Le funzioni in generale e le funzioni matematiche intere e frazionarie.

I principali luoghi geometrici: definizione e relative equazioni in forma canonica (retta, circonferenza, parabola, ellisse, iperbole).

Le funzioni reali di una variabile reale e lo studio completo (con richiamo di tutti gli argomenti teorici e pratici).

Le funzioni economiche (di una variabile).

I modelli matematici applicati all'economia.

La funzione della domanda. L'elasticità della domanda. La funzione di vendita.

La funzione dell'offerta. La funzione di produzione.

L'equilibrio fra la domanda e l'offerta.

Il regime di mercato di libera concorrenza perfetta. Il prezzo di equilibrio.

La funzione ricavo. Il ricavo medio. Il ricavo marginale.

La funzione costo di produzione (o funzione costo totale). I costi fissi ed i costi variabili. Il costo unitario o costo medio ed il punto di fuga (ed il suo significato). Il costo marginale.

La funzione profitto.

MODULO 2: Ricerca operativa

Ricerca operativa

Contesto storico delle sue origini e le sue caratteristiche.

Le fasi della ricerca operativa. Gli scopi ed i metodi della ricerca operativa.

I problemi di scelta. Introduzione generale e le caratteristiche dei modelli matematici di risoluzione dei problemi di scelta. La classificazione dei problemi di scelta.

I problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: il caso continuo, il caso discreto, la scelta fra più alternative ed il caso di due variabili d'azione riconducibili a una.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, il criterio dell'attualizzazione o del R.E.A., il criterio del tasso di rendimento interno o del T.I.R., il criterio dell'onere medio annuo o dell'O.m.a.

La programmazione lineare (P. L.) in due variabili: definizione teorica e la risoluzione dei problemi sul costo di trasporto (un classico problema di P. L.) con il metodo del N – O e con il metodo dei minimi costi.

Il problema delle scorte. La ricerca del minimo costo e le ipotesi semplificatrici.

Conoscenza solo teorica della definizione dei problemi di scelta in condizioni di incertezza.

Funzioni reali di due variabili reali.

Le disequazioni in due variabili reali e la loro risoluzione sul piano cartesiano. Le disequazioni di primo grado

in due variabili. I sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Le disequazioni non lineari in due variabili. I sistemi di disequazioni non lineari in due variabili.

Le funzioni reali di due variabili reali. Definizione.

Il dominio di una funzione reale di due variabili reali: regole, determinazione algebrica e rappresentazione grafica.

Le coordinate cartesiane nello spazio tridimensionale. L'equazione di un piano in  $R^3$ .

Le curve di livello: definizione e significato. La rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili attraverso le curve di livello.

Massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali.

Alcuni elementi di analisi infinitesimale: il limite finito o infinito di una funzione di due variabili in un intorno circolare di coordinate  $(x_0; y_0)$ .

La definizione di massimi e minimi di funzioni reali di due variabili reali.

La ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il ricorso alle curve di livello.

Le derivate parziali prime delle funzioni di due variabili e loro significato geometrico.

Le derivate parziali seconde pure e miste delle funzioni di due variabili. Il teorema di Schwarz.

La ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il metodo delle derivate parziali (l'Hessiano). La condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un punto estremante.

Gli estremi vincolati di una funzione di due variabili.

Il vincolo espresso da un'equazione lineare o non lineare: il metodo algebrico ed il metodo grafico (con il ricorso alle curve di livello) e la determinazione dei massimi e minimi vincolati.

Il vincolo espresso da un sistema di disequazioni in due variabili. La ricerca degli estremi assoluti (richiamo alla P. L.).

Testo in adozione: Leonardo Sasso - Colori della matematica edizione rossa Vol. 5° – Ed. Petrini

Modulo di Educazione civica: CONTRASTO ALLE MAFIE

- Conoscere la statistica descrittiva e l'indagine statistica per indagare sul fenomeno mafioso (Saper ricercare, raccogliere, classificare, interpretare i dati di un fenomeno -mafioso- convertendoli in valori statistici significativi)

- Conoscere i regimi finanziari di interesse semplice e composto ed il limite ai tassi di interesse legali e/o concordati nell'indagine sul fenomeno dell'usura e del riciclaggio di denaro (Saper calcolare gli interessi, semplici o composti, di un'operazione finanziaria e verificarne la legalità nel calcolo degli stessi)

Chieti, 12 maggio 2026

La docente  
(Prof.ssa SCIASCIA Francesca Gabriella)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"U. Pomilio – Galiani - De Sterlich"

Programma svolto

Materia: Religione Cattolica

Classe 5 A SIA a. s. 2025-2026

Il valore del rispetto delle regole

Etica e morale. La coscienza morale

Veri e falsi valori

Il valore della pace e del dialogo

La Chiesa. Origine e caratteristiche principali della Chiesa

La Chiesa nell'età contemporanea

La Questione romana e la Bolla Non Expedit di Papa Pio IX

La coscienza morale nei Vangeli: il concetto di cuore come luogo nel quale si compiono le scelte morali

Riflessioni sul Concorso Scolastico Europeo del Movimento per la Vita dal titolo Rifare l'Europa un gioco da ragazzi. La rinascita europea passa dalle idee dei giovani.

I principi della Dottrina Sociale della Chiesa: il bene comune

La responsabilità per il bene comune

Il valore e la dignità della persona

Orientamento e progetto di vita

Educazione Civica

Il valore della legalità

Il valore e la dignità della persona

Chieti, 15-05-2026

Prof.ssa Virginia Criscuolo

IIS U. POMILIO-GALIANI-DE STERLICH

Programma di diritto

a.s 2025/2026 classe 5° Sistemi informativi aziendali.

Prof.ssa Manuela Fusilli

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

1) Lo Stato

- elementi costitutivi dello Stato
- Forme di Stato e di Governo

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

2) La Costituzione Italiana

- Le caratteristiche della Costituzione
- La composizione della Costituzione
- I Principi Fondamentali della Costituzione

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

1) Le Istituzioni Pubbliche

- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4

1) Le Istituzioni nazionali: gli organi giudiziari

- La Magistratura
- Il Consiglio superiore della magistratura
- La Corte Costituzionale

ED CIVICA

approfondimento degli Articoli della Costituzione (es. Art. 2, 3, 27, 41, 54) correlati ai valori di legalità, giustizia, solidarietà e libertà economica, evidenziando come le mafie ne siano una radicale negazione.

Concetto di Stato di Diritto e importanza della separazione dei poteri come baluardo contro l'infiltrazione criminale.

Pescara, 14 Maggio 2026

Prof.ssa Mauela Fusilli

### IIS U.POMILIO-GALIANI-DESTERLICH

|                   |                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anno scolastico   | 2025/2026                                                                                                                                           |
| Disciplina        | Informatica                                                                                                                                         |
| Classe            | V A – Sistemi Informativi Aziendali (5A SIA)                                                                                                        |
| Docente           |                                                                                                                                                     |
| Testi in adozione |                                                                                                                                                     |
|                   | Prof. Luca Ciancetta<br>Prof. Vincenzo Manganaro<br><br>Titolo: SIAMO informatici (5 anno)<br>Autori: P. Gallo, P. Sirsi<br>Editore: MINERVA SCUOLA |

| Unità di apprendimento       | Argomento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nuclei fondanti              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Le Basi di Dati              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema Informativo ed il Sistema Informatico.</li> <li>• Definizione di Data Base.</li> <li>• Differenza tra organizzazione tradizionale degli archivi ed organizzazione mediante database.</li> <li>• Sicurezza, affidabilità, consistenza e scalabilità di un database.</li> <li>• Definizione di DBMS.</li> <li>• Livelli di astrazione di un DBMS.</li> <li>• Il Modello Relazionale.</li> <li>• La progettazione di una base di dati.</li> </ul> | X<br>X<br><br><br>X<br><br>X |
| La progettazione concettuale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il modello concettuale ER.</li> <li>• Concetto di entità, attributi.</li> <li>• Definizione di attributo chiave.</li> <li>• Chiavi candidate (superchiavi) e scelta della chiave primaria.</li> <li>• Concetto di associazione. Tipi di associazione: uno-a-uno, uno-a-</li> </ul>                                                                                                                                                                        | X<br><br>X                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                 | multi, multi-a-multi.<br>• Il diagramma E/R come prodotto della progettazione concettuale.                                                                                                                                                                                                                                                       | X                      |
| La progettazione Logica: il modello relazionale | • La ristrutturazione dello schema ER.<br>• Le relazioni. Il mapping delle entità e degli attributi e la rappresentazione delle associazioni.<br>• I vincoli di integrità. L'integrità referenziale.<br>• Gli operatori relazionali.<br>• Le 3 forme normali: prima forma normale (1FN), seconda forma normale (2FN), terza forma normale (3FN). | X<br><br><br><br><br>X |
| Lo standard SQL                                 | • Il linguaggio SQL.<br>• Istruzioni del DDL.<br>• Istruzioni del DML.<br>• Gli operatori relazionali in SQL.                                                                                                                                                                                                                                    | X                      |
| Elementi di Sistemi Informatici in Azienda      | • Concetti di Business Intelligence.<br>• Processo decisionale: modello di Simon.<br>• Sistemi operazionali: OLTP, legacy, Best of Breed.<br>• Sistemi gestionali.<br>• Sistemi ERP (Enterprise Resource Planning).<br>• Definizione di Data Warehouse.<br>• Tecniche di analisi di dati: reportistica, OLAP, data mining.                       | X                      |
| Reti di Computer                                | • Concetto di rete di computer.<br>• Aspetti hardware e organizzativi delle reti.<br>• La struttura delle reti.<br>• L'architettura di rete: interfacce e servizi.<br>• Il modello ISO/OSI e l'architettura TCP/IP.                                                                                                                              | X                      |

Chieti, 14 maggio 2026

I Docenti

Prof. Luca Ciancetta

Prof. Vincenzo Manganaro

IIS "U. Pomilio – Galiani - De Sterlich"

PROGRAMMA SVOLTO  
ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Manuela Fusilli

A.S. 2025/2026

Classe 5 A SIA

1. Strumenti e funzioni di politica economia
  - Evoluzione storica della finanza pubblica
  - Strumenti e funzioni di politica economia con particolare riferimento alla finanza pubblica
2. La spesa pubblica
  - Classificazione della spesa pubblica
  - La spesa pubblica come strumento di politica economica
  - Aumento della spesa pubblica
  - Analisi costi benefici
  - PNRR
3. La politica delle entrate
  - Classificazione delle entrate
  - Le entrate come strumento di politica economica
  - I prestiti pubblici
  - Tasse contributi e imposte
  - Capacità contributiva e progressività d'imposta
4. La contabilità pubblica
  - natura forme e principi del bilancio dello stato
  - il DEF e il bilancio dello stato
  - esecuzione rendiconto e controllo del bilancio

ED CIVICA

Le esternalità negative della presenza mafiosa: distorsione della concorrenza, aumento dei costi per le imprese legali (es. sicurezza, pizzo), drenaggio di risorse pubbliche, freno agli investimenti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"U. Pomilio – Galiani - De Sterlich"

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Classe VA SIA

PROGRAMMA SVOLTO STORIA

Prof.ssa Concetta Meri Leone

Industrializzazione, liberismo e socialismo:

- Il trionfo della borghesia capitalistica
- La società di massa e la Belle Époque
- Il Positivismo: Auguste Comte.
- Evoluzionismo biologico ed evoluzionismo sociale: Charles Darwin e Herbert Spencer. · Le trasformazioni sociali e la nascita del proletariato.
- La nascita del Socialismo
- Carl Marx
- La Prima e la Seconda Internazionale

La Grande guerra

- Il difficile equilibrio europeo: Triplice Intesa e Triplice alleanza
- La situazione italiana nel Primo novecento: l'età giolittiana
- La polveriera balcanica e lo scoppio della guerra
- La nascita delle trincee: guerra di movimento e guerra di posizione
- Interventisti e neutralisti in Italia
- Il Patto di Londra e l'entrata in guerra
- La svolta del 1917
- Il fronte orientale: la disfatta di caporetto e la reazione dell'esercito italiano · La fine della guerra e i trattati di pace
- La nascita della Società delle Nazioni

Gli Stati Uniti e la crisi del 1929

- Gli anni ruggenti e il boom economico
- Isolazionismo, razzismo e xenofobia
- Piano Dawes
- La crisi di sovrapproduzione
- Il crollo della borsa di New York
- Riflessi della crisi in Europa
- Roosevelt e il New Deal

L'Italia dal dopoguerra al fascismo

- L'Italia nel dopoguerra: problemi della ricostruzione

- Il panorama politico: liberali, democratici, socialisti e popolari · La nascita dei fasci di combattimento
- Le elezioni a suffragio universale del 1919
- la presa di Fiume e la questione dell'Irredentismo
- Le elezioni del 1921: il Partito Nazionale fascista entra in Parlamento · La marcia su Roma
- Le istituzioni fasciste: Gran Consiglio, Milizia volontaria e Leggi fascistissime · I Patti Lateranensi
- La Carta del lavoro e l'autarchia
- La politica estera: l'asse Roma-Berlino e la ricerca delle colonie · Le leggi razziali

La Germania da Weimar al terzo Reich: cenni

- La nascita dello stato federale tedesco
- La nascita del partito Nazionalsocialista dei lavoratori di Hadolf Hitler · Il putsch di Monaco e il *Main Kampf*
- Le elezioni del 1930 e l'assunzione della cancelleria da parte di Hitler · La nascita del Terzo Reich e la rivoluzione nazista
- Le leggi di Norimberga
- La notte dei cristalli
- L'imperialismo tedesco e il riarmo della Germania

La Seconda guerra mondiale.

- L'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra
- La non belligeranza della Russia: il patto Molotov-Ribentropp – L'Italia in guerra
- L'attacco di Pearl-Harbour, l'intervento degli Stati Uniti e la crisi dell'asse – Il crollo del regime fascista e l'arresto di Mussolini
- La Repubblica di Salò e la Resistenza
- Lo sbarco in Normandia e la sconfitta della Germania e del Giappone – I trattati di pace
- Il mondo diviso in due blocchi

La nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese

- Il protettorato inglese, la dichiarazione d'indipendenza di Israele e la Nabka - La nascita dell'OLP e la guerra dei sei giorni
- Gli accordi di Oslo e la seconda Intifada
- La vittoria alle elezioni di Hamas e le reazioni dei paesi confinanti
- La questione della Cisgiordania
- L'escalation del 07 ottobre e lo scoppio della guerra

Chieti, 12/05/2026

La Docente

Prof.ssa Concetta Meri Leone

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"U. Pomilio – Galiani - De Sterlich"

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Classe VA SIA

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO

Prof.ssa Concetta Meri Leone

– **Giacomo Leopardi**

Vita, pensiero e opere

Pessimismo storico e pessimismo cosmico

La poetica del vago e dell'indefinito

Il bello poetico

Il rapporto antichi e moderni

Dallo *Zibaldone di pensieri*:

- *La teoria del piacere*
- *Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza*
- *Indefinito e infinito*
- *La teoria della visione*
- *La rimembranza*

I *Canti*: i *Primi Idilli* (1819-1821) e i *Grandi Idilli* (1828-1830)

- *L'Infinito*
- *La sera del dì di festa*
- *A Silvia*
- *La quiete dopo la tempesta*
- *Il sabato del villaggio*
- *Il passero solitario*
- *A se stesso*

L'ultimo Leopardi: *la Ginestra o rosa del deserto*

– **Il Positivismo**

Auguste Comte e la fiducia nella scienza

Evoluzionismo biologico ed evoluzionismo sociale: Charles Darwin e Herbert Spencer

– **Il Naturalismo**

Emile Zola: la poetica.

Il romanzo sperimentale.

**Il Verismo**

Coordinate storiche e geografiche

Eclissi dell'autore, straniamento, narratore corale, sintassi

Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo

– **Giovanni Verga**

Vita, pensiero, opere.

I romanzi del periodo romantico.

La svolta di *Nedda*.

*Vita dei campi*

· da *Vita dei campi*, **Rosso malpelo**

Il ciclo dei vinti

*I Malavoglia*: struttura del romanzo, il sistema dei personaggi, la fiamma del progresso. · da *I Malavoglia*,

**Prefazione (I vinti e la fiamma del progresso)** · da *I Malavoglia*, **Il naufragio della Provvidenza**

Mastro Don Gesualdo: struttura del romanzo, personaggi, stile

· da *Mastro Don Gesualdo*, **La morte di Mastro Don Gesualdo**

**Irrazionalismo e Vitalismo**

Friedrich Nietzsche: apollineo Vs dionisiaco, il Super uomo

Sigmund Freud: la scoperta dell'inconscio

Henri Bergson: il tempo soggettivo

- **Il disagio dell'intellettuale nella società industriale**

Charles Baudelaire: vita e pensiero

*Les fleur du mal*: struttura e stile

· da *Les fleur du mal*, **Spleen**

· da *Les fleur du mal*, **Correspondance**

· da *Les fleur du mal*, **L'albatro**

- **Il Decadentismo**

Coordinate storiche

La ragione del termine

Il mistero e le corrispondenze

Gli strumenti irrazionali del conoscere: gli stati alterati della coscienza · P. Verlaine, da *Un tempo e poco fa*,

**Languore**

- **Il Decadentismo italiano**

Estetismo

Dandismo

Superomismo

Panismo

- **Gabriele D'Annunzio**

Vita, opere e pensiero

I fase: l'estetismo dannunziano

– da *Il piacere*, **Ritratto allo specchio**

II fase: la fase della bontà

III fase: il superomismo

I romanzi del superuomo

*Le laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi*: struttura, temi, stile *Alcyone*: struttura, temi, stile

· da *Alcyone*, **La pioggia nel pineto**

- **Luigi Pirandello**

Vita, opere e pensiero.

Il legame con il vitalismo: la critica al pensiero borghese

L'Umorismo come filosofia conoscitiva del reale

Le *Novelle per un anno* e il superamento del Verismo

I romanzi e la questione dell'identità: da *Il fu Mattia Pascal* a *Uno, nessuno e centomila* · da *L'Umorismo*,

**Un'arte che scompone il reale**

· da *Il fu Mattia Pascal*, **La costruzione della nuova identità e la sua crisi** · da *Uno, nessuno, centomila*,

**Nessun nome.**

La riforma del teatro: lo svuotamento del teatro borghese

• da *Così è se vi pare*, **Ultimo atto**

Il metateatro: *Sei personaggi in cerca d'autore*

· da *Enrico IV*, **La follia.**

- **L'Ermetismo**

Il significato del termine

La letteratura come vita

La chiusura nei confronti della storia

il Linguaggio

- **Eugenio Montale**

Vita, pensiero e opere

*Ossi di Seppia*: le edizioni, la struttura e i rapporti con il contesto culturale

La crisi dell'identità, la memoria e l'indifferenza

Il correlativo oggettivo

· da *Ossi di seppia*, **Spesso il mal di vivere ho incontrato**

· da *Ossi di seppia*, **Meriggiare pallido e assorto**

· da *Ossi di seppia*, **Gloria del disteso mezzogiorno**

Il secondo Montale: *Le Occasioni*: la poetica degli oggetti, la donna salvifica da *Le Occasioni*, **Non recidere**,

*forbice, quel volto*

- **Esercizi di intertestualità: Leopardi VS Montale**

- **Tipologie testuali A, B, C**

- **Analisi e commento di un testo letterario**

L'analisi metrica e retorica

Analisi narrativa

Individuazione delle tematiche chiave

Collegamenti con la poetica dell'autore e del periodo di riferimento

- **Il testo argomentativo**

Tesi e antitesi

Argomentazioni a favore della tesi e/o dell'antitesi

I connettivi

- **Il testo espositivo-argomentativo**

Ordine logico

Lessico specialistico

Esposizione oggettiva

Divisione in paragrafi

Chieti, 12/05/2026

La Docente

Prof.ssa Concetta Meri Leone

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"U. Pomilio – Galiani - De Sterlich"

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE

A.S. 2025/2026

Classe : 5 A SIA Prof.ssa Maria Donata PIROZZI

NUCLEI FONDANTI COMPETENZE :

1) MOVIMENTO (Capacità coordinative, condizionali, coordinazione spazio-temporale) e LINGUAGGIO DEL CORPO ( Capacità espressive)

2) GIOCO E SPORT (Sport, regole e Fair Play)

1) SALUTE E BENESSERE (Corretti stili di vita, sicurezza e prevenzione, norme sanitarie ed alimentari, comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, norme di primo soccorso)

2) RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (Salvaguardia dell'ambiente, comportamenti responsabili, attività motoria e sportiva in ambiente naturale utilizzando anche attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici)

Attività pratiche:

- Potenziamento fisiologico
- Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali · Attività ed esercizi a carico naturale ed aggiuntivo
- Esercizi con piccolo attrezzi
- Esercizi con grandi attrezzi
- Attività motorie protratte nel tempo in situazione prevalentemente aerobica · Giochi di squadra, fondamentali e regolamenti
- Forza arti inferiori-Sargent, salto in lungo da fermo. Test di valutazione · Forza addominale-dorsale alla spalliera e a corpo libero
- Forza arti superiori -piegamenti e palla medica. Test di verifica · Esercizi per il controllo segmentario
- Attività ed esercizi per la ricerca dell'equilibrio statico e dinamico

UDA Di EDUCAZIONE CIVICA

Le infiltrazioni mafiose nello Sport

Verifiche:

- Prove pratiche :
- Test codificati e non
- Verifiche orali e scritte sui contenuti proposti

Chieti, 15/05/2026

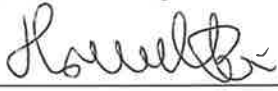
Prof.ssa Maria Donata Pirozzi

**OGGETTO: Trasmissione documento del consiglio della classe**

Chieti, li 15 maggio 2026

**LA COORDINATRICE DI CLASSE:**  
**Prof.ssa Manuela Fusilli**

**Firme dei docenti che compongono il consiglio di classe**

| COGNOME   | NOME                   | FIRMA                                                                                |
|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| BURACCHIO | ANNA                   |    |
| CRISCUOLO | VIRGINIA               |    |
| LEONE     | CONCETTA MERI          |   |
| MARINO    | MAURO                  |  |
| CIANCETTA | LUCA                   |  |
| FUSILLI   | MANUELA                |  |
| MANGANARO | VINCENZO               |                                                                                      |
| PIROZZI   | DONATA                 |  |
| SCIASCIA  | FRANCESCA<br>GABRIELLA |  |