



Ministero dell'Istruzione e del Merito



UNIONE EUROPEA



I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - De Sterlich"

Via U. Ricci, 22 Tel. 0871 41840 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 99/A – Tel. 0871565351 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 124 - Tel. 0871560563 - Ind. Professionale per Industria Artigianato e Sociosanitario

E-mail: chis01600d@istruzione.it | Pec: chis01600d@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE METODOLOGICA IN CHIAVE METACOGNITIVA

La metacognizione è la possibilità di auto osservare, monitorare e dirigere il proprio processo di apprendimento. Essa permette agli studenti di essere consapevoli del compito di apprendimento richiesto, delle strategie per conseguirlo e del controllo del processo attraverso una revisione ricorsiva.

La metodologia metacognitiva intende promuovere la direzione del processo necessario per raggiungere il compito di apprendimento. Sono necessarie pertanto specifiche attività e strategie didattiche da pianificare con attenzione.

Anno scolastico	
Disciplina	
Classe	
Docente	

METODOLOGIE DIDATTICHE METACOGNITIVE

	Il docente evidenzia le metodologie da proporre alle classi secondo gli indicatori evidenziati.
Utilizzo strategico di domande guida e domande stimolo per sollecitare il processo inferenziale degli alunni sul compito di apprendimento.	
Creazione di gruppi di lavoro cooperativo per focalizzare e approfondire i nuclei concettuali emersi dalla discussione collettiva utilizzando materiali e strumenti di analisi.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



UNIONE EUROPEA



I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - De Sterlich"

Via U. Ricci, 22 Tel. 0871 41840 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 99/A - Tel. 0871565351 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 124 - Tel. 0871560563 - Ind. Professionale per Industria Artigianato e Sociosanitario

E-mail: chis01600d@istruzione.it | Pec: chis01600d@pec.istruzione.it



Funzione epistemica della scrittura: utilizzo della scrittura (diagrammi, schemi, mappe, tabelle, sintesi...) per fissare i punti salienti emersi dalla discussione collegiale e dal lavoro di gruppo.	
Richiedere e fornire feedback sui lavori svolti, analizzando cosa ha funzionato e cosa può essere migliorato attraverso l'uso dinamico dell'errore .	
Fornire facilitazioni procedurali da parte del docente che illustra determinate operazioni per la risoluzione del compito, facendo emergere le conoscenze tacite, solitamente inesprese, per fornire agli studenti un modello concettuale per l'approccio e la risoluzione del compito.	
Previsione del compito di apprendimento richiesto in termini di difficoltà e pianificazione delle strategie di risoluzione dello stesso.	
Report metacognitivo: chiedere agli studenti, in maniera individuale mediante sintesi con vincolo di scrittura, di riferire cosa hanno appreso e come hanno appreso nell'attività metacognitiva (Funzione epistemica della scrittura).	
Attività individuale di consolidamento, studio e memorizzazione dei contenuti.	
Utilizzo della valutazione formativa metacognitiva per le verifiche: richiesta di una narrazione, condivisa con l'intero gruppo classe, della propria pratica di studio, rilevando gli elementi di efficacia e le criticità.	

CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA METACOGNITIVA

La valutazione nel processo metacognitivo parte dal presupposto che l'alunno agirà in modo corretto e funzionale sul proprio apprendimento anche se non possiede tutti gli elementi strutturali della disciplina. Il docente, come soggetto esperto, renderà visibili i suoi stessi processi rispetto al compito e incoraggerà la riflessione sull'attività in corso. In tal modo operazioni e procedure verranno gradualmente introdotte a livello di coscienza per costruire ed affinare un modello concettuale di risoluzione del compito stesso al fine di condividere le conoscenze tacite, solitamente soggiacenti all'apprendimento che costituiscono vere e proprie conoscenze strategiche per la risoluzione di un problema.

	Il docente evidenzia i criteri che intende adottare come valutazione formativa metacognitiva.
Primi elementi di autoregolazione strategica per la risoluzione del compito anche in presenza di errori e incertezze sulle conoscenze.	
Consapevolezza di base delle proprie fragilità a riguardo dell'apprendimento e maggiore motivazione a prendersene cura attraverso l'attivazione degli strumenti metacognitivi.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



UNIONE EUROPEA



I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - De Sterlich"

Via U. Ricci, 22 Tel. 0871 41840 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 99/A – Tel. 0871565351 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 124 - Tel. 0871560563 - Ind. Professionale per Industria Artigianato e Sociosanitario

E-mail: chis01600d@istruzione.it | Pec: chis01600d@pec.istruzione.it



Potenziamento del senso di autoefficacia e conseguente applicazione nello studio individuale	
Maggiore partecipazione al dialogo educativo e disponibilità a vivere il gruppo classe come luogo di apprendimento condiviso	

OBIETTIVI METACOGNITIVI DA RAGGIUNGERE

INDICATORI	Il docente evidenzia le attività che intende proporre alle classi secondo gli indicatori evidenziati.
Riflessione , da parte degli alunni, sulle operazioni mentali di base e sulle procedure necessarie all'apprendimento, ponendo le basi per la costruzione di una "teoria della mente".	
Acquisizione di un atteggiamento riflessivo sul proprio modo di apprendere, funzionale all'autoregolazione e al monitoraggio.	
Uso consapevole di strategie di comprensione del testo come abilità trasversale a tutte le discipline.	
Acquisizione della capacità di produrre correttamente testi scritti seguendo attività di generazione delle idee, trascrizione e revisione ricorsiva.	
Acquisizione della capacità di analizzare il compito di apprendimento e pianificare correlate strategie per affrontarlo.	
Utilizzo di un metodo efficace di consolidamento, memorizzazione e studio individuale delle discipline.	
Miglioramento delle competenze relazionali e prosociali .	

Chieti,

Il Docente

Prof.